

اختبارات ومقاييس

# قياس القدرة الخيالية لدى الأطفال

مركز ديونو لتعليم التفكير



قياس القدرة الخيالية لدى الأطفال

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنوان الكتاب: قياس القدرات الخيالية لدى الأطفال

رقم الإيداع: (2016/6/2773)

التقييم الدولي: 978-9957-90-165-3

الموضوع الرئيسي:

® تم إعداد بيانات الفهرست والتصنيف الأولي من قبل دائرة المكتبة الوطنية

### حقوق الطبع محفوظة للناسخ

#### الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت الكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديبونو لتعليم التفكير

دبي - الإمارات العربية المتحدة عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

[www.debono.edu.jo](http://www.debono.edu.jo)



/debonotrainingcenter



@debono\_official



debonocenter

قياس القدرة الخيالية لدى الأطفال

**Measuring Imaginative Ability in Children**





فيما يلي اختبارين للتحقق من الخيال لدى الاطفال:

- أولاً: مقياس العمليات الخيالية القصيرة لسنجر وآخرون.
- ثانياً: اختبار لقياس الخيال العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أولاً: مقياس العمليات الخيالية القصيرة لسنجر وآخرون:

يعد الخيال أحد الأنظمة والعمليات العقلية التي تنظم علاقة الفرد بالعالم الخارجي فهو مرحلة التعامل وتشكيل العالم الخارجي في مجموعة الصور المتصلة ، حيث أن العمليات العقلية الكبرى كالتفكير والإدراك والخيال لها أهمية خاصة للفرد والمجتمع الذي يعيش فيه وذلك لأن المجتمع بمكوناته المادية والمعنوية هو مجتمع متغير من وقت لآخر وسبب هذا التغير هو جهد الإنسان.

فالخيال يمثل إحدى العمليات النفسية الأساسية التي يلجأ إليها الإنسان في سعيه نحو الأفكار والتصورات والخبرات الجديدة وغير المألوفة، ومن ثم فهي تكاد تكون عملية مشتركة بين حب الاستطلاع والإبداع.

وإن الخيال العلمي هي لغة العصر. ومن أهم الوسائل في عصرنا الحاضر اليت يمكن عن طريقها إعداد الأفراد للمستقبل بما يحمله من مفاجآت وثورات علمية وعزوات فضائية واقتحام الكواكب وقيام عالم جديد. حيث إن تنمية الخيال العلمي هو المقدمة الأولى للابتكار والاختراع والذكاء باكتشاف العلاقات وتخيل التطوير والتحديث لما يفكر فيه الإنسان فالخيال بصفة عامة ليس بالشيء المنفصل عن الواقع، ولا بالشيء الحر المطلق الذي لا يتصل بمجالات الحياة التي نعيش فيها، فالفرد نفسه بل كل ما يكن له أو يفكر فيه ما هو إلا حصيلة التجارب والخبرات التي اكتسبها نتيجة التفاعل المستمر بينه وبين المحيط الذي يوجد فيه فالخيال إذن هو تلك القدرة عل تصوير الواقع في علاقات جديدة ونفس هذه القدرة على تقمص الأشياء وتمثيلها.

**مفهوم الخيال:**

يعرف الخيال Imagination بأنه نشاط نفسي تحدث خلاله عمليات تركيب ودمج بين مكونات الذاكرة وبين الصور العقلية اليت تشكلت من قبل من خلال الخبرات الماضية وتكون نواتج ذلك تكوينات وأشكال عقلية جديدة. ويقاس بالدرجة اليت يحصل عليها على مقياس الخيال. كما عرفه ريتشادسون Richardson بأن الخيال هو المعالجة الذهنية للصورة الحسية وبخاصة في حالة غياب المصدر الحسي الأصلي.

ويرى فيناك Vinacke بأن الخيال هو نشاط عقلي يعمل على تجميع الصور العقلية الخاصة بالمدرجات الحسية وإعادة تشكيلها بطريقة مبتكرة، ويمكن الاستدلال عليه عن طريق ملاحظة السلوك الظاهر عليه الذي يتخذ أشكالا مختلفة لدى الفرد. كما يعرف أيضا الخيال بأنه عملية غير مقيدة وله وظيفة تتضمن استحضار شعوري لصور ليست موجودة في المحيط وغير خاضعة للإدراك الحسي. كما عرفه أيضا بعض الباحثين بأنه نشاط نفسي يتميز به الإنسان ويتفوق به على غيره من الكائنات الحية، وهذا النشاط يرتبط ارتباطا عضويا وثيقا بكافة نشاطات الإنسان المختلفة وبخاصة نشاطه العقلي والمعرفي بل أن الخيال هو مكون من مكونات هذا النشاط العقلي المعرفي، كما أنه ركن من أركان نمو الشخصية.

**أهمية الخيال العلمي:**

توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن الخيال العلمي له أهميات كثيرة تتمثل في:

1. أن استخدام الخيال العلمي في التدريس ينمي الخيال لدى الطلاب، وبالتالي يزيد دافعيتهم للتعليم.
2. أن الخيال العلمي يساعد في تحديث طرق التدريس.
3. أن قصص الخيال العلمي وراء التطورات في المعرفة العلمية والابتكار التكنولوجي.

## مراحل الخيال عند الأطفال:

توصل ماكميلان M.Mcmillan من تحديد ثلاث مراحل لارتقاء الخيال:

1. المرحلة الأولى يكون الإحساس بالجمال هو الطريق الذهبي للمعرفة.
2. المرحلة الثانية يكون الاقتراب المناسب من الواقع عن طرق التساؤل عن السبب وجود الأشياء
3. المرحلة الثالثة فيبدأ الطفل في التعبير عن رؤيته الأولى لعالم الأشياء كما هو موجود في الواقع.

## وظائف التخيل لدى الأطفال:

إن التخيل يؤدي ثلاث وظائف أساسية في حياة الطفل:

أن التخيل يعتبر أحد أشكال التفكير الأساسية التي يتمكن الطفل من خلالها من تمثيل الواقع داخل نسقه التصوري. فالتعقيد أو التركيب المتضمن في خبرات الكبار التي يريدون نقلها للطفل وكذلك ما يشتمل عليه عالمهم من تكنولوجيا ومعلومات، كل ذلك يمكن توصيله إلى الطفل بشكل تدريجي من خلال التعليم المنظم، وأيضاً من خلال اللعب الرمزي الذي يقوم التخيل فيه بدور كبير.

أن التخيل يقوم من خلال الألعاب الرمزية للأطفال بإتاحة الفرصة لخفض التوترات والتعبير عن الأفكار والمشاعر والاندفاعات حيث إن الطفل عن طريق التخيل خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة يخلق لنفسه عالماً وهمياً يحقق له رغباته التي لا يستطيع تحقيقها في عالمه الواقعي ومن ثم يصبح التخيل صمام أمان الطفل النفسية، فهو يخفف من التوتر النفسي ويقلل من مشاعر النقص والعدوان والغيرة.

أن التخيل يقوم بوظيفة إحداث التكامل في الشخصية، فاللعب الرمزي الخيالي لدى الأطفال ليس فقط وسيلة لخفض التوتر والحصول على معلومات جديدة، لكنه أيضاً يقوم بإحداث التكامل بين المزاج اشخصي والدافعية والذكاء والموهبة، ومن ثم فهو وسيلة لتحقيق الذات أو للوصول إلى صورة مناسبة حول هذه الذات.

## وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	الهدف الرئيسي	التحقق من مستوى الخيال لدى الاطفال
2.	طريقة التطبيق	فردى او جماعى
3.	مدة التطبيق	تعتمد على العمر
4.	الفئة العمرية	7 سنوات فأكثر
5.	محاذير التطبيق	لا يوجد
6.	تصحيح المقياس	وصف المقياس وتفسيره: 5 تعنى دائماً 4 تعنى كثيراً 3 تعنى وسطاً 2 تعنى قليلاً 1 تعنى لا توجد وتتراوح العلامة بين 44 - 220
7	تفسير المقياس	والعلامة 44 - 102.7 تدل على مستوى منخفض من الخيال والعلامة 102.8 - 161.4 تدل على مستوى متوسط من الخيال والعلامة 161.5 - 220 تدل على مستوى مرتفع من الخيال.

## المقياس:

تعبر الجمل التالية عن شيء خاص بخيالك (الذى تتخيله في غير الواقع)، وضح إلى أي مدى تنطبق كل جملة عليك وذلك بوضع علامى (✓) داخل المربع الذى يتضمن مدى انطباق الجملة عليك.

الرقم	الفقرة	دائما	كثيرا	بدرجة متوسطة	قليلا	لا توجد
1.	أميل إلى أن أكون مهتما بأي شيء أعمله.					
2.	يقدم خيالي أفكارا جديدة.					
3.	يكتشف أصدقائي أنني أكذب في خيالي.					
4.	الموضوعات التي أهتم بها لا تخطر بخيالي.					
5.	أنا شخص مشتت الأفكار.					
6.	أتخيل أنني خبير (عالم) يسعى الآخرون لاستشارتي.					
7.	في خيالي أجد حلولاً للمشاكل الصعبة.					
8.	يشرد (يسرح) ذهني أثناء عملي.					
9.	أتخيل نفسي مقصرا أمام من يحبونني.					
10.	أتخيل ما أكون عليه في السنوات القادمة.					
11.	أفقد اهتمامي بسهولة في الأشياء التي يجب أن أفعلها.					

الرقم	الفقرة	دائما	كثيرا	بدرجة متوسطة	قليلا	لا توجد
12.	يوجد في خيالي بعض الأمور المحزنة التي تضايقني.					
13.	لا يُشتت انتباهي بسهولة.					
14.	في خيالي أعبر عن غضبي تجاه أعدائي.					
15.	يوجد في خيالي أفكار سارة.					
16.	لا تتأثر قدرتي على التركيز بكلام أي شخص آخر في المنزل.					
17.	الأصوات التي أسمعها في خيالي واضحة ومميزة كأنها حقيقية.					
18.	أتخيل نفسي عاجز على إكمال ما طلب مني من الأعمال.					
19.	لا تحل تخيلاتي أي مشكلة.					
20.	مهما حاولت التركيز في موضوع ما تتدخل أفكارا أخرى لا ترتبط بهذا الموضوع					

الرقم	الفقرة	دائما	كثيرا	بدرجة متوسطة	قليلا	لا توجد
21.	في خيالي أغضب ويظهر عدائي للآخرين.					
22.	خيالاتي مثيرة ومشجعة.					
23.	أستطيع أن أستمروا وقتا طويلا في العمل دون أن أشعر بأي ملل.					
24.	في تخيلاتي أخشى أن يراني الغير متلبسا بارتكاب الأخطاء.					
25.	عندما يواجهن عمل ممل فإنني أنتبه إلى كل الأشياء التي أعملها.					
26.	لا أفكر فيما سأفعله.					
27.	أتخيل أنني أنل جائزة أمام جمع من الناس.					
28.	أجد في خيالي حلول نافعة في المواقف الصعبة التي تواجهن.					
29.	أشعر بالملل بسهولة.					
30.	تضايقني الأحلام غير السارة.					



الرقم	الفقرة	دائما	كثيرا	بدرجة متوسطة	قليلا	لا توجد
31.	أتخيل صورا واضحة وكأنها صورا فوتوغرافية (حقيقية).					
32.	يصور لي خيالي أنني لا أتحمل مسئوليات جديدة في حياتي.					
33.	لا أستطيع أن أقرأ شيئا عندما تكون هناك مكالمات تليفونية في الغرفة المجاورة.					
34.	أجد نفسي أتخيل طرقا للتعامل حتى مع من لا أحبهم.					
35.	لا أشعر بالملل.					
36.	أشعر بشعور سعيد بعد انتهاء خيالي الذي كنت أتخيله.					
37.	أتصور أنني أصبحت عضوا في منظمة خاصة بالأفراد الناجحين فقط.					
38.	لا أستفيد من خيالاتي التي أتخيلها.					

الرقم	الفقرة	دائما	كثيرا	بدرجة متوسطة	قليلا	لا توجد
39.	يصعب على التركيز عندما يستخدم التلفزيون أو الراديو.					
40.	أتخيل ما أحب أن يحدث لي في المستقبل.					
41.	أشعر بالذنب في خيالي لهروي من العقوبة.					
42.	نادرا ما تشرد أفكاري عن الموضوع الذي أمامي.					
43.	لم يربطني خيالي إطلاقا.					
44.	أجد صعوبة في الإبقاء على تركيزي في موضوع ما لفترة طويلة.					

## ثانياً: اختبار لقياس الخيال العلمي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية:

## المقدمة:

إن الخيال العلمي هو نوع من الفن الأدبي قوامه التصورات أو الافتراضات العلمية وأثرها على المجتمع الإنساني أو حتى على كائنات خيالية. غالباً ما يكون الإطار الزمني لرواية الخيال العلمي في المستقبل القريب أو البعيد. أما الإطار المكاني فيمكن أن يكون على الأرض أو على إحدى الكواكب السيارة أو في أي بقعة من الكون أو حتى في أماكن خيالية كالأبعاد المتزاوية. والرواية العلمية تتميز بما تحفل به من مغامرات تحبس الأنفاس.

وبأني هذا الاختبار للتعرف على خيال الأطفال بطريقة علمية.

## وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	الهدف الرئيسي	تشخيص الخيال العلمي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية
2.	طريقة التطبيق	فردى او جماعى
3.	مدة التطبيق	لا تزيد عن 40 دقيقة
4.	الفئة العمرية	6 - 13 سنة
5.	محاذير التطبيق	يمكن ان يكتب للطالب ان لم يتمكن من الكتابة
6.	مكونات الاختبار	ويوجد بين يديك (30) وسيلة كما هي عليه في وقتنا الحاضر. والمطلوب منك أن تتخيل ما سيطرأ عليها من تغيرات في الشكل والتركيب والوظيفة في المستقبل مستعينا بالكتابة والرسم، علماً بأن ما تتخيله يعتبر مقبولا، وإذا كان لديك أفكارا أخرى فاذكرها.
7.	تصحيح وتفسير الاختبار	يعتمد التصحيح على عدد الخيارات التي يضعها الطفل ، وكلما وضع الطفل خيارات اكثر دل ليست موجودة حالياً، دل ذلك على وجود خيال علمي لدى الطفل.


## تعليمات:



عزيزي الطالب: يهدف هذا الاختبار إلى تحديد قدرتك على الخيال العلمي وذلك من خلال تخيلك لما ستكون عليه الوسائل المستخدمة في حياتنا مستقبلاً.

## مثال:

الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
 <p>السيارة</p> <p>1 - تصنع السيارة من الحديد ومواد أخرى.</p> <p>2 - للسيارة أربع عجلات.</p> <p>3 - تسير السيارة بوقود البنزين.</p> <p>4 - تسير السيارة على الطرق المعبدة.</p> <p>5 - لا تسير السيارة بدون سائق.</p>	<p>تسير السيارة بالطاقة الشمسية</p> <p>تسير السيارة بدون سائق</p>

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
1.	 <p>السيارة</p> <p>1 - تصنع السيارة من الحديد ومواد أخرى.</p> <p>2 - للسيارة أربع عجلات.</p> <p>3 - تسير السيارة بوقود البنزين أو الديزل.</p> <p>4 - تسير السيارة على الطرق المعبدة.</p> <p>5 - لا تسير السيارة بدون سائق.</p>	
2.	 <p>البخرة</p> <p>1 - تصنع البخرة من الحديد ومواد أخرى.</p> <p>2. تسير البخرة في البحار والمحيطات.</p> <p>3 - يقود البخرة القبطان..</p> <p>4. تنقل البخرة المسافرين والبضائع.</p>	


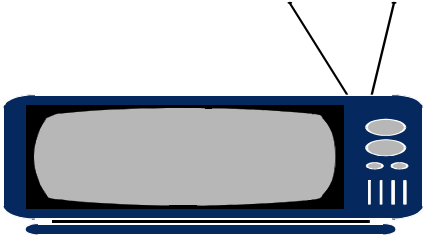
م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
3.	 <p>الدراجة النارية</p> <p>1 - تصنع من الحديد ومواد أخرى.</p> <p>2 - لها عجلتان من المطاط.</p> <p>3 - يحركها محرك يعمل بالبنزين.</p> <p>4 - من وسائل النقل الفردية.</p>	
4.	 <p>الحافلة</p> <p>1 - تصنع من الحديد ومواد أخرى.</p> <p>2 - للحافلات عدة عجلات.</p> <p>3 - تسير الحافلة بوقود الديزل.</p> <p>4 - لا تسير الحافلة بدون سائق.</p> <p>5 - الحافلة من وسائل النقل الجماعي.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
5.	 <p>الشاحنة</p> <p>1. تصنع الشاحنة من الحديد ومواد أخرى</p> <p>2 - الشاحنات مختلفة الأحجام؟</p> <p>3 - تستخدم الشاحنة في نقل البضائع.</p> <p>4 - تستخدم الشاحنة وقود الديزل.</p> <p>5 - لا تسير الشاحنة بدون سائق.</p>	
6.	 <p>القطار</p> <p>1. يصنع من الحديد.</p> <p>2. بعض اقطارات تسير بالبخر والبعض الآخر يسير بالديزل، والقطارات الحديثة تسير بالكهرباء</p> <p>3. تسير القطارات على قضبان حديدية.</p> <p>4 - لا يسير القطار بدون سائق.</p> <p>5 - تنقل القطارات الركاب والبضائع.</p>	


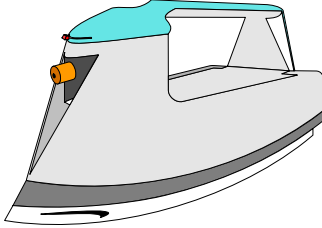
م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
7.	 <p><b>الطائرة</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تصنع الطائرة من معدن خفيف الوزن.</li> <li>2. تطير الطائرة في الجو.</li> <li>3. للطائرة جناحان وذيل.</li> <li>4. تقلع الطائرة وتهبط في المطارات.</li> <li>5. تستخدم الطائرة وقود الطائرات.</li> <li>6. تستخدم الطائرات في نقل الركاب والبضائع، وفي الحروب والزراعة.</li> </ol>	
8.	 <p><b>الطائرة العمودية (الهليكوبتر)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تصنع الطائرة العمودية من معدن خفيف.</li> <li>2. ترتفع الطائرة العمودية وتهبط عموديا.</li> <li>3. لا تطير الطائرة العمودية بدون طيار.</li> <li>4. تستخدم الطائرة العمودية وقود الطائرات.</li> <li>5. تستخدم الطائرة العمودية في نقل المرضى والبضائع والأعمال العسكرية.</li> </ol>	



م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
9.	 <p>السفينة الشراعية</p> <p>1. تصنع السفينة الشراعية في الغالب من الخشب.</p> <p>2. تسير الفن الشراعية بدفع الهواء.</p> <p>3. تستخدم السفن الشراعية في الصيد ونقل البضائع والركاب في بعض الأحيان.</p>	
10.	 <p>الدراجة الهوائية</p> <p>1. تصنع الدراجة الهوائية من الحديد أو معادن أخرى.</p> <p>2. للدراجة عجلتان من المطاط.</p> <p>3. تتحرك الدراجة بالبديل الذي يحركه السائق برجليه.</p> <p>4. تستخدم في التنقل الفردي.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
11.	 <p>الراديو وجهاز التسجيل</p> <p>1. يستقبل الراديو الصوت بواسطة الموجات اللاسلكية من الإذاعة.</p> <p>2. يعمل الراديو بالكهرباء.</p> <p>3. يستخدم جهاز التسجيل في تسجيل الصوت على أشرطة.</p> <p>4. يمكن استرجاع الصوت المسجل كما نريد.</p>	
12.	 <p>التلفزيون</p> <p>1. يستقبل التلفزيون الصوت والصور التي تبث من الإرسال التلفزيوني.</p> <p>2. يتم نقل الصور والصوت عبر الموجات التلفزيونية</p> <p>3. يعمل التلفزيون بالطاقة الكهربائية.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
13.	 <p><b>الأقمار الصناعية</b></p> <p>1- تدور الأقمار الصناعية حول الأرض.</p> <p>2- تسير الأقمار الصناعية بالطاقة الشمسية.</p> <p>3- تستخدم الأقمار الصناعية في نقل الصور التليفزيونية بين البلاد المختلفة.</p> <p>4- تتم الاتصالات الهاتفية بين الدول عبر الأقمار الصناعية.</p>	
14.	 <p><b>الهاتف</b></p> <p>1. يستخدم الهاتف في الاتصالات بين الأفراد.</p> <p>2. يعمل الهاتف بالطاقة الكهربائية.</p> <p>3. يرتبط المرسل والمستقبل بأسلاك وبدون أسلاك.</p> <p>4. ينقل الهاتف الصوت فقط.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
15.	 <p>المنزل</p> <p>1. يبنى الإنسان منزله من الحديد والأسمنت والطوب.</p> <p>2. بعض البيوت تصنع من الأخشاب.</p> <p>3. يتكون المنزل من غرف النوم وغرف الجلوس والطعام والمطبخ والحمامات.</p>	
16.	 <p>المكواة</p> <p>1 - تستخدم المكواة في كي الملابس.</p> <p>2 - تعمل المكواة بالتيار الكهربائي.</p> <p>3 - بعض المكواوى تعمل على البخار.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
17.	 <p>الثلاجة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تصنع الثلاجة من المعدن ومواد أخرى.</li> <li>2. تستخدم الثلاجة في التبريد لحفظ الأطعمة.</li> <li>3 - تعمل الثلاجة بالتيار الكهربائي.</li> </ol>	
18.	 <p>الغسالة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تصنع الغسالة من الحديد ومواد أخرى وفي بعض الأحيان من البلاستيك.</li> <li>2. تستخدم الغسالة في تنظيف الملابس.</li> <li>3. تعمل الغسالة بالتيار الكهربائي.</li> </ol>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
19.	 <p>مكيف الهواء</p> <p>1. يستخدم مكيف الهواء في تبريد الهواء وتدفئته.</p> <p>2. يعمل المكيف بالتيار الكهربائي.</p>	
20.	 <p>المكنسة الكهربائية</p> <p>1- تستخدم المكنسة في تنظيف البيوت.</p> <p>2 - تعمل المكنسة بالتيار الكهربائي.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
21.	 <p>الحاسب الآلي (الكمبيوتر)</p> <p>1. يستخدم الكمبيوتر في الحساب وحفظ المعلومات.</p> <p>2. يستخدم الكمبيوتر في التعليم.</p>	
22.	 <p>المسجل المرئي (الفيديو)</p> <p>1. يستخدم الفيديو في تسجيل الصوت والصورة.</p> <p>2. يعمل الفيديو بالتيار الكهربائي.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
23.	 <p>المروحة</p> <p>1. تستخدم المروحة في تحريك الهواء للتبريد.</p> <p>2. تعمل المروحة الكهربائية بالكهرباء.</p>	
24.	 <p>الأدوات الكهربائية المنزلية</p> <p>1. تستخدم الخلاطات والعصارات في تحضير طعام الإنسان.</p> <p>2. تعمل هذه الأدوات بالكهرباء.</p>	



م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
25.	 <p>موقد الغاز</p> <p>1- يستخدم الموقد في طهي الطعام.</p> <p>2- تصدر الحرارة من احتراق الغاز.</p>	
26.	<p>ج</p>  <p>المدفأة</p> <p>1. تستخدم المدافئ لإعطاء الحرارة والدفع في المنازل.</p> <p>2. بعض المدافئ تعمل على الكيروسين (الكاز) والبعض يعمل بالكهرباء.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
27.	 <p>غسالة الصحون (جلاية)</p> <p>1. تستخدم الجلاية في تنظيف الأواني المنزلية.</p> <p>2. تعمل الجلاية بالكهرباء.</p>	
28.	 <p>الفرن الكهربائي</p> <p>1. يستخدم الفرن الكهربائي في طهي الطعام.</p> <p>2. يعمل الفرن بالكهرباء.</p>	

م	الصفات الحالية للوسيلة	ما يمكن أن تكون عليه الوسيلة في المستقبل
29.	 <p>الساعة</p> <p>1- تستخدم الساعات في معرفة الوقت.</p> <p>2- هناك ساعات الحائط وساعات اليد.</p> <p>3- بعض الساعات تعمل بالبطاريات الكهربائية.</p>	
30.	 <p>الكاميرا</p> <p>1- تستخدم الكاميرا في التصوير.</p> <p>2- يتم التصوير في ضوء الشمس أو باستخدام الضوء (الفلش) الذي يعمل بالبطارية.</p>	

## تقرير حالة عن الاختبار:

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

## اهم التوصيات:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

توقيع الفاحص:

---

المراجع:

- يعقوب حسين نشوان (1993). الخيال العلمي لدى أطفال دول الخليج العربية (دراسة ميدانية)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الفضيل، مديحة مقياس العمليات الخيالية القصيرة لسنجر وآخرون. مدرس مساعد بكلية التربية جامعة المنيا.
- محمد، طارق عبد الرؤوف. الخيال العلمي مفهومه ومراحل واهميته. منتدى البحوث. العلمية والأدبية و الخطابات والسير الذاتية الجاهزة.

# قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاختيبارخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو (PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النبورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروبر وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة الحالة
- اختبار انماط الشخصية لماريز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحد
- مقياس اساليب التفكير لستيرنج



مركز ديبنو لتعليم التفكير  
Debono Center for Teaching Thinking

[www.debono.edu.jo](http://www.debono.edu.jo)

Debono Center



هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣  
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩  
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

✉ [info@debono.edu.jo](mailto:info@debono.edu.jo)

☎ 00962-796899055